**TRAININGSONTWERP SIGNALEREN EN BESPREEKBAAR MAKEN VAN ONVEILIGE OPVOEDSITUATIES**

Duur : 2 dagen ( 11 trainingsuren) 

Groepsgrootte : maximaal 18

Trainer : Maria Vermeulen

**DAG 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ONDERDEEL | TIJDSDUUR | BESCHRIJVING | WERKVORM | DOELSTELLING | GERICHT OP kennis/Attitude/vaardigheden |
| A | 10 min. | Welkom en introductie | * Trainer stelt zich voor
* Trainer leest een stukje voor van een kind dat opgroeide bij twee zwakbegaafde ouders
* Trainer geeft toelichting op het programma
 | Na dit onderdeel :* Zijn deelnemers gefocust op de inhoud van deze studiemiddag
* Zijn deelnemers ontvankelijk om te leren over het handelen bij (vermoedens) kindermishandeling
* Beseffen deelnemers dat zij het verschil kunnen maken in het leven van kwetsbare kinderen en hun ouders
 | Attitude |
| B | 20 min. | Kennismaking | * Wie ben je?
* Over welke kwaliteit beschik je al als het gaat om het signaleren en bespreekbaar maken van Huiselijk Geweld
 | Na dit onderdeel :* Weten deelnemers welke kwaliteiten vereist zijn bij het signaleren en bespreekbaar maken van Huiselijk Geweld
* Zijn deelnemers zich bewust van de reeds aanwezige kwaliteiten binnen de groep als het gaat om signaleren en bespreekbaar maken van Huiselijk Geweld
 | KennisAttitude |
| C | 30 min. | Quick-scan | * Door middel van cijfers, weetjes en stellingen toetsen de deelnemers hun basiskennis rond kindermishandeling, meldcode, meldplicht, privacy, dossiervorming, etc.
 | Na dit onderdeel:* Beschikken deelnemers over basiskennis (inhoudelijk en juridisch) die nodig is om te werken vanuit de Meldcode
 | kennis |
| D | 50 min. | Waarden, normen en grenzen | * Vormenspel ‘vormen en grenzen’
 | Na dit onderdeel:* Hebben deelnemers kennis over de verschillende vormen van huiselijk geweld
* Zijn deelnemers zich bewust van de eigen emoties bij de verschillende vormen van huiselijk geweld
* Zijn deelnemers zich bewust van eigen normen en grenzen ten aanzien van pedagogische situaties
 | KennisAttitudeVaardigheden |
| E | 30 min. | Risicofactoren en beschermende factoren voor het ontstaan van onveiligheid | * Kennisoverdracht
* Casus-analyse op beschermende factoren en risicofactoren
 | Na dit onderdeel:* Weten deelnemers hoe en welke beschermende en risicofactoren zij kunnen inventariseren
 | KennisVaardigheden |
|  | 30 min.  | Lunchpauze |  |  |  |
| F | 60 min. | Signaleringsproces (signaleren, consulteren en wegen) | Situatiespel ( deelnemers krijgen in vier stappen een casus aangereikt. Bij elke nieuwe stap moeten zij opnieuw signaleren en afwegen welke stappen zij nodig zijn. | Na dit onderdeel:* Zijn deelnemers in staat om, in overleg met anderen, de ernst van de situatie voor het kind in te schatten
* Zijn deelnemers in staat om bij één of meer signalen in actie te komen
* Zijn deelnemers vroegtijdig in staato signalen te herennen die wijzen op een mogelijk bedreigde ontwikkeling.
 | KennisAttitudeVaardigheden |
| G | 30 min. | Dilemma’s twijfels en weerstanden | * Kennisoverdracht mbt verschillende soorten dilemma’s
* Dilemma spel
 | Na dit onderdeel:* Zijn deelnemers zich bewust van eigen dilemma’s twijfels en weerstanden
* Zijn deelnemers in staat dilemma’s te (helpen) verkleinen
 | KennisAttitude |
| H | 90 min. | Praten met kinderen en jongeren bij signalen van onveiligheid | * Luisteren en kijken naar verhalen van ervaringsdeskundigen (filmmateriaal)
* Hoe ga je in gesprek met kinderen?
* Creatieve vormen van contact maken met kinderen
* Hoe ga je om met privacy en geheimhouding bij minderjarigen
 | Na dit onderdeel:* Hebben deelnemers een diep besef dat kinderen de belangrijkste gesprekspartners zijn in het handelen bij signalen van onveiligheid
* Hebben deelnemers voldoende tools in handen om het contact en het gesprek met kinderen aan te gaan, wanneer er sprake is van (mogelijk) huiselijk geweld.
 | KennisAttitudeVaardigheden |
| I | 10 min.  | Evaluatie en afsluiting | * Inventarisatie wat deelnemers hebben geleerd
* Inventarisatie van persoonlijke leerwensen
 | Na afloop van dit onderdeel:* Zijn deelnemers zich bewust wat zij geleerd hebben en wat zij nog willen leren mbt signaleren en bespreekbaar maken van Huiselijk Geweld
 | Attitude |

**DAG 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ONDERDEEL | TIJDSDUUR | BESCHRIJVING | WERKVORM | DOELSTELLING | GERICHT OP kennis/Attitude/vaardigheden |
| J | 10 min. | Welkom en terugblik | Plenair gesprek over de vragen:* Hoe is de eerste dag verwerkt?
* Wat heeft je geraakt?
* Wanneer heb je de afgelopen twee weken aan deze training moeten denken?
 | Na dit onderdeel:* Hebben deelnemers inzicht in hun eigen leerproces
* Zijn deelnemers op de hoogte van elkaars leer- en denkproces
 | Attitude |
| K | 20 min. | Meldrecht, meldplicht en zorgplicht | * Kennisoverdracht
 | Na dit onderdeel:* Weten deelnemers waar hun persoonlijke en organisatorische verantwoordelijkheden liggen
* Weten deelnemers wat meldrecht, meldplicht en zorgplicht inhoudt
* Kennen deelnemers de routes waarop Veilig Thuis omgaat met meldingen
 | Kennis |
| L | 20 min. | Privacy en dossiervorming | * Kennisoverdracht
 | Na dit onderdeel:* Weten deelnemers in welke situaties er wel of geen toestemming van ouders/verzorgers nodig is bij het verwerken van persoonsgegevens
* Kennen deelnemers de regels rondom het recht op inzage
* Weten deelnemers op welke wijze informatie over zorgen rond een kind in het dossier kan worden gezet
 | kennis |
| M | 50 min. | Casuïstiekbespreking | * Oefenen met de incidentmethode
 | Na dit onderdeel:* Zijn deelnemers zich bewust van de persoonlijke en organisatorische verantwoordelijkheden, taken en grenzen met betrekking tot huiselijk geweld
* Zijn deelnemers in staat zorgen te onderbouwen en collega’s te consulteren en/of te ondersteunen
* Zijn deelnemers in staat een plan van aanpak op te stellen met in achtneming van de eigen meldcode
 | KennisAttitudeVaardigheden |
| M | 40 min. | Gespreksvaardigheden  | * Uitleg motivatiecirkel
* Fases binnen een zorgen verkennend gesprek en een grens stellend gesprek
* Introductie 25 voorbeeldvragen die gesteld kunnen worden bij een zorgen verkennend gesprek
* Bekijken en bespreken van gesprekken die opgenomen zijn voor educatieve doeleinden
 | Na dit onderdeel:* Kennen de deelnemers de verschillende fases van de motivatiecirkel
* Weten de deelnemers welke vaardigheden van belang zijn om ouders in een veranderingsproces te brengen
* Beschikken deelnemers over 25 vragen die kunnen bijdragen aan reflectievermogen van ouders
* Hebben deelnemers inzicht in de verschillende gespreksvaardigheden
 | KennisAttitudeVaardigheden |
|  | 30 min. | Lunchpauze |  |  |  |
| O | 60 min. | Zorgen verkennend gesprek | * We oefenen met een trainingsacteur adhv ingebrachte casuïstiek
 | Na dit onderdeel:* Zijn deelnemers bekwaam om een zorgen verkennend gesprek te voeren met ouders
 | Kennis AttitudeVaardigheden |
| P | 60 min. | Grenzen stellend gesprek | * We oefenen met een trainingsacteur adhv ingebrachte casuïstiek
* We oefenen met het omgaan met heftige emoties
 | Na dit onderdeel:* Zijn deelnemers bekwaam om een grenzen stellend gesprek te voeren met ouders
 | KennisAttitudeVaardigheden |
| Q | 30 min. | Ruimte voor resterende vragen en leerwensen |  |  |  |
|  R  | 40 min. | Evaluatie en afsluiting | * Deelnemers inventariseren wat zij als leerrendement meenemen naar:

- ouders- kinderen- collega’s- beleid rond werken met meldcode* Deelnemers formuleren leerdoelen op individueel niveau, teamniveau en organisatorisch niveau
* Deelnemers vullen evaluatieformulier in
* Deelnemers geven tops en tips mee aan de trainer
 | Na dit onderdeel:* hebben deelnemers inzicht in hun eigen professionele groei rond het signaleren en bespreekbaar maken van onveilige opvoedsituaties
* hebben deelnemers doelen geformuleerd voor verdere verbeterpunten in eigen handelen en op organisatorisch niveau.
* Gaan de deelnemers met een positieve leerervaring naar huis.
 | Attitude |