**TRAININGSONTWERP SIGNALEREN EN BESPREEKBAAR MAKEN VAN ONVEILIGE OPVOEDSITUATIES**

Duur : 2 dagen ( 11 trainingsuren) 

Groepsgrootte : maximaal 18

Trainer : Maria Vermeulen

**DAG 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ONDERDEEL | TIJDSDUUR | BESCHRIJVING | WERKVORM | DOELSTELLING | GERICHT OP kennis/Attitude/vaardigheden |
| A | 10 min. | Welkom en introductie | * Trainer stelt zich voor * Trainer leest een stukje voor van een kind dat opgroeide bij twee zwakbegaafde ouders * Trainer geeft toelichting op het programma | Na dit onderdeel :   * Zijn deelnemers gefocust op de inhoud van deze studiemiddag * Zijn deelnemers ontvankelijk om te leren over het handelen bij (vermoedens) kindermishandeling * Beseffen deelnemers dat zij het verschil kunnen maken in het leven van kwetsbare kinderen en hun ouders | Attitude |
| B | 20 min. | Kennismaking | * Wie ben je? * Over welke kwaliteit beschik je al als het gaat om het signaleren en bespreekbaar maken van Huiselijk Geweld | Na dit onderdeel :   * Weten deelnemers welke kwaliteiten vereist zijn bij het signaleren en bespreekbaar maken van Huiselijk Geweld * Zijn deelnemers zich bewust van de reeds aanwezige kwaliteiten binnen de groep als het gaat om signaleren en bespreekbaar maken van Huiselijk Geweld | Kennis  Attitude |
| C | 30 min. | Quick-scan | * Door middel van cijfers, weetjes en stellingen toetsen de deelnemers hun basiskennis rond kindermishandeling, meldcode, meldplicht, privacy, dossiervorming, etc. | Na dit onderdeel:   * Beschikken deelnemers over basiskennis (inhoudelijk en juridisch) die nodig is om te werken vanuit de Meldcode | kennis |
| D | 50 min. | Waarden, normen en grenzen | * Vormenspel ‘vormen en grenzen’ | Na dit onderdeel:   * Hebben deelnemers kennis over de verschillende vormen van huiselijk geweld * Zijn deelnemers zich bewust van de eigen emoties bij de verschillende vormen van huiselijk geweld * Zijn deelnemers zich bewust van eigen normen en grenzen ten aanzien van pedagogische situaties | Kennis  Attitude  Vaardigheden |
| E | 30 min. | Risicofactoren en beschermende factoren voor het ontstaan van onveiligheid | * Kennisoverdracht * Casus-analyse op beschermende factoren en risicofactoren | Na dit onderdeel:   * Weten deelnemers hoe en welke beschermende en risicofactoren zij kunnen inventariseren | Kennis  Vaardigheden |
|  | 30 min. | Lunchpauze |  |  |  |
| F | 60 min. | Signaleringsproces (signaleren, consulteren en wegen) | Situatiespel ( deelnemers krijgen in vier stappen een casus aangereikt. Bij elke nieuwe stap moeten zij opnieuw signaleren en afwegen welke stappen zij nodig zijn. | Na dit onderdeel:   * Zijn deelnemers in staat om, in overleg met anderen, de ernst van de situatie voor het kind in te schatten * Zijn deelnemers in staat om bij één of meer signalen in actie te komen * Zijn deelnemers vroegtijdig in staato signalen te herennen die wijzen op een mogelijk bedreigde ontwikkeling. | Kennis  Attitude  Vaardigheden |
| G | 30 min. | Dilemma’s twijfels en weerstanden | * Kennisoverdracht mbt verschillende soorten dilemma’s * Dilemma spel | Na dit onderdeel:   * Zijn deelnemers zich bewust van eigen dilemma’s twijfels en weerstanden * Zijn deelnemers in staat dilemma’s te (helpen) verkleinen | Kennis  Attitude |
| H | 90 min. | Praten met kinderen en jongeren bij signalen van onveiligheid | * Luisteren en kijken naar verhalen van ervaringsdeskundigen (filmmateriaal) * Hoe ga je in gesprek met kinderen? * Creatieve vormen van contact maken met kinderen * Hoe ga je om met privacy en geheimhouding bij minderjarigen | Na dit onderdeel:   * Hebben deelnemers een diep besef dat kinderen de belangrijkste gesprekspartners zijn in het handelen bij signalen van onveiligheid * Hebben deelnemers voldoende tools in handen om het contact en het gesprek met kinderen aan te gaan, wanneer er sprake is van (mogelijk) huiselijk geweld. | Kennis  Attitude  Vaardigheden |
| I | 10 min. | Evaluatie en afsluiting | * Inventarisatie wat deelnemers hebben geleerd * Inventarisatie van persoonlijke leerwensen | Na afloop van dit onderdeel:   * Zijn deelnemers zich bewust wat zij geleerd hebben en wat zij nog willen leren mbt signaleren en bespreekbaar maken van Huiselijk Geweld | Attitude |

**DAG 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ONDERDEEL | TIJDSDUUR | BESCHRIJVING | WERKVORM | DOELSTELLING | GERICHT OP kennis/Attitude/vaardigheden |
| J | 10 min. | Welkom en terugblik | Plenair gesprek over de vragen:   * Hoe is de eerste dag verwerkt? * Wat heeft je geraakt? * Wanneer heb je de afgelopen twee weken aan deze training moeten denken? | Na dit onderdeel:   * Hebben deelnemers inzicht in hun eigen leerproces * Zijn deelnemers op de hoogte van elkaars leer- en denkproces | Attitude |
| K | 20 min. | Meldrecht, meldplicht en zorgplicht | * Kennisoverdracht | Na dit onderdeel:   * Weten deelnemers waar hun persoonlijke en organisatorische verantwoordelijkheden liggen * Weten deelnemers wat meldrecht, meldplicht en zorgplicht inhoudt * Kennen deelnemers de routes waarop Veilig Thuis omgaat met meldingen | Kennis |
| L | 20 min. | Privacy en dossiervorming | * Kennisoverdracht | Na dit onderdeel:   * Weten deelnemers in welke situaties er wel of geen toestemming van ouders/verzorgers nodig is bij het verwerken van persoonsgegevens * Kennen deelnemers de regels rondom het recht op inzage * Weten deelnemers op welke wijze informatie over zorgen rond een kind in het dossier kan worden gezet | kennis |
| M | 50 min. | Casuïstiekbespreking | * Oefenen met de incidentmethode | Na dit onderdeel:   * Zijn deelnemers zich bewust van de persoonlijke en organisatorische verantwoordelijkheden, taken en grenzen met betrekking tot huiselijk geweld * Zijn deelnemers in staat zorgen te onderbouwen en collega’s te consulteren en/of te ondersteunen * Zijn deelnemers in staat een plan van aanpak op te stellen met in achtneming van de eigen meldcode | Kennis  Attitude  Vaardigheden |
| M | 40 min. | Gespreksvaardigheden | * Uitleg motivatiecirkel * Fases binnen een zorgen verkennend gesprek en een grens stellend gesprek * Introductie 25 voorbeeldvragen die gesteld kunnen worden bij een zorgen verkennend gesprek * Bekijken en bespreken van gesprekken die opgenomen zijn voor educatieve doeleinden | Na dit onderdeel:   * Kennen de deelnemers de verschillende fases van de motivatiecirkel * Weten de deelnemers welke vaardigheden van belang zijn om ouders in een veranderingsproces te brengen * Beschikken deelnemers over 25 vragen die kunnen bijdragen aan reflectievermogen van ouders * Hebben deelnemers inzicht in de verschillende gespreksvaardigheden | Kennis  Attitude  Vaardigheden |
|  | 30 min. | Lunchpauze |  |  |  |
| O | 60 min. | Zorgen verkennend gesprek | * We oefenen met een trainingsacteur adhv ingebrachte casuïstiek | Na dit onderdeel:   * Zijn deelnemers bekwaam om een zorgen verkennend gesprek te voeren met ouders | Kennis  Attitude  Vaardigheden |
| P | 60 min. | Grenzen stellend gesprek | * We oefenen met een trainingsacteur adhv ingebrachte casuïstiek * We oefenen met het omgaan met heftige emoties | Na dit onderdeel:   * Zijn deelnemers bekwaam om een grenzen stellend gesprek te voeren met ouders | Kennis  Attitude  Vaardigheden |
| Q | 30 min. | Ruimte voor resterende vragen en leerwensen |  |  |  |
| R | 40 min. | Evaluatie en afsluiting | * Deelnemers inventariseren wat zij als leerrendement meenemen naar:   - ouders  - kinderen  - collega’s  - beleid rond werken met meldcode   * Deelnemers formuleren leerdoelen op individueel niveau, teamniveau en organisatorisch niveau * Deelnemers vullen evaluatieformulier in * Deelnemers geven tops en tips mee aan de trainer | Na dit onderdeel:   * hebben deelnemers inzicht in hun eigen professionele groei rond het signaleren en bespreekbaar maken van onveilige opvoedsituaties * hebben deelnemers doelen geformuleerd voor verdere verbeterpunten in eigen handelen en op organisatorisch niveau. * Gaan de deelnemers met een positieve leerervaring naar huis. | Attitude |